Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 07 al 11 de julio

Procesos en los que nos encontramos:

Se han identificado ciertos intereses en los niños y niñas, en donde se relacionan con el pensamiento computacional, llevándolos a procesos de programación, con relación a su cuerpo y la alimentación saludable, se ha observado que algunas interacciones entre ellos no han sido adecuadas, por lo que se trabajará dentro del aula para fomentar el buen trato, promover la autorregulación emocional y prevenir accidentes, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos. Además, se involucrará el semáforo corporal.

Intencionalidad:

Fomentar la empatía a través de la interacción, promoviendo el arte como una herramienta para la autorregulación emocional. A medida que los niños exploran su interés por el movimiento, podrán programar secuencias utilizando materiales de su cotidianidad y alimentos saludables, describiendo cada acción de manera consciente: un paso adelante, dos atrás, hacia la derecha o la izquierda o la seriación del alimento. Este enfoque les permite desarrollar habilidades motoras y cognitivas mientras aprenden a expresar y canalizar sus emociones de manera positiva. Fortalecer acciones de cuidado.

Que queremos profundizar con los niños:

El trabajo emocional en esta aula es fundamental, promoviendo la empatía y el respeto entre los niños y niñas. A través de dinámicas que los inviten a "ponerse en los zapatos del otro" se reflexionará sobre la importancia del buen trato hacia amigos y compañeros. Además, se fortalecerá las habilidades espaciales, explorando conceptos como derecha, izquierda, adelante y atrás, permitiendo que los niños verbalicen sus movimientos y los programen de manera consciente mientras interactúan con el entorno."

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 07 de julio	**Asamblea inicial** El día de hoy cada uno de los niños elegirá una canción para bailar entrando en la dinámica de la semana posteriormente cada uno de los niños comentará qué hicieron el fin de semana luego de esto se les invitará a realizar un recorrido por el jardín identificando nuevamente cada uno de los lugares tales como la capilla el comedor la cancha el parque el aula múltiple y La huerta para que logren hacer un camino posteriormente para tale -bot. **Experiencia** Estará dispuesto el espacio con Tale-bot, y la pista que él tiene para moverse, invitándolos a realizar el conteo y los movimientos que este debe realizar para dirigirse a algún punto de la ciudad, luego cada uno de los niños y niñas tendrá tres trozos de plastilina, para hacer un camino, en el cual pasara el robot. Cómo se imaginan el camino si tuviesen que llevar al robot por toda la fundación, posteriormente se les dará el tiempo necesario para la creación y la utilización del material, se ambientará con música suave, y se tendrá presente que comentarios realizan y qué recorridos pueden estar pensando en que el robot realice. **Asamblea de cierre** Cada uno de los niños organizará el espacio cada uno de los elementos en orden posteriormente se hablará de lo que se realizó el día de hoy, resaltando si se cumplieron los acuerdos o hay que fortalecer en ciertos aspectos. Cada uno comentará el camino que realizó, puesto que el día de mañana tendremos la visita de tale-bot y pasará por cada uno de sus caminos.	• Robot • Canciones • Equipo de sonido • Internet • Plastilina de colores • Cuadricula del robot • Acuerdos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 09 de julio	Asamblea inicial El día de hoy no saludaremos mediante el cuento del arcoiris buscando el agua mágica en el salón cada uno de ellos tendrá un pincel para darle color y vida al cuento, en cada una de sus pinceladas Irán contando una historia, luego de esto se les preguntará Cómo creen que se puede mover un unicornio, realizando un pequeño recorrido como haya mencionado que se podían mover fortaleciendo la noción de derecha izquierda adelante y atrás. Experiencia Nos dirigiremos a la cancha allí estarán dispuestos ciertos materiales que les permitirán al niño y la niña también fortalecer estas nociones, a medida que van realizando el recorrido se les mostrarán las flechas que orienten visualmente y logren asociar este proceso, en cada una de las esquinas después de pasar los retos estará la flecha de derecha e izquierda según como corresponde así mismo la flecha roja para empezar la marcha hacia atrás recordando Cómo se movía el robot Tal -bot, disfrutando de este tipo de movimientos. Asamblea de cierre En este momento cada uno de los niños y de las niñas hará su cartuchera de flechas en dónde lograrán identificar según los recorridos realizados cuál es la derecha la izquierda adelante y atrás mostrando según su conocimiento la flecha correspondiente. Al finalizar se dejará el espacio organizado hablando de los acuerdos cumplidos o para fortalecer.	• Cuento • Pinceles • Agua • Flechas • Conos • Pelotas • Colchonetas • Robot • Tempera • Hojas • Tela.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 11 de julio	**Asamblea inicial** El día de hoy no saludaremos mediante la canción en el patio de mi casa identificando algunas de las características de los niños y de las niñas en este caso se involucrarán algunas palabras en inglés como zapatos pantalón y camisa (shoes pant and shirt) luego de esto se les mencionará nuevamente a cada uno de los animales ovíparos y su número específico como por ejemplo la mariquita el número uno la abeja número 2 la mariposa número 3, invitándolos a general los caminos en búsqueda de sus huevos. **Experiencia** Se realizarán tres momentos en los cuales se logre implementar la cuadrícula de programación el primer momento será la elaboración de cada uno de los animales para ello se realizarán cuatro grupos y cada uno de ellos elegirá uno de ellos, en dónde se les proporcionará cierto material como pegamento cinta papel, mostrándoles la imagen del animal para que se hagan una primera impresión de este animal posteriormente lo diseñarán en la hoja con algunos colores realizando un prototipado, para que luego implementen el material y lo realice en tercera dimensión, fortaleciendo el trabajo en equipo. **Asamblea de cierre** Al finalizar se dejará secar cada uno de los animales para la próxima semana continuar con la elaboración de los huevos, de igual forma se hablará de los que se vivió el día de hoy cada grupo mencionará si lograron trabajar en equipo si se escucharon si pelearon y que se podría fortalecer.	• Herramienta de animales • Cuadricula de programación • Papel • Pegamento • Agua • Temperas • Fotografías • Hojas • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

07 de julio de 2015 Vivencias del día

Ceibas P

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al elegir las canciones, Mia, compartio cancion con Adrian, Yoli no quiso pedir cancion pero al escuchar la de rene se emociono y bailo; luego al realizar el recorrido poco a poco van reconociendo los lugares del jardin, al realizar el camino del robot, Sebastian, Maia, Mia, Julietha fueron los que mayormente contestaran tanto el conteo como la orientacion que tenian frente al robot, Sebastian señalaba la pista o camino pero se le dificultaba mencionarlo sin señalar, Mia ya lo mencionaba diciendo "avanza y vuelta a la derecha"	Durante este dia se lograron evidenciar varias cosas como los gustos compartidos, en donde ya no pelean porque es la cancion de cada uno, esto ha sido un avance, por otro lado se ve el esfuerzo que hacen por entender como deben mover el robot, recordando y verbalizando si deben ir hacia adelante o para atras. por otro lado al realizar el camino, todos o la mayoria lo hicieron recto pero queremos que al intervenir con el robot tuviera que hacer una vuelta o giro, al robot lo trataron con cuidado.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

8 de julio de 2015

Vivencias del día

Cebasco

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al entonar la canción en inglés siguieron los movimientos aun no se la saben, aunque caen en ciertos sonidos, luego al realizar el juego con los patrones Sebastián quería estar en la realización de los de manera vertical, observando como sus compañeros lo hacían, y en ocasiones les ayudaban a decir que color era en un momento Julietha al ver el morado dijo "ese no me lo sabo" cuando reconoció que debía hacer lo hizo rapido, Ariadna se fijo en un primer momento en los colores pero al llegar al círculo rojo no se fijo en el cola sino en la forma.	Durante este día se lograron evidenciar algunas situaciones en los cuales, no se podían ver, cuando se trabaja en grupo, puesto que se ayudan por los comentarios del otro, lo que no pudo pasar, puesto que la tabla al tener dos caras y ser diferentes tenían dos percepciones, Permitiendole al niño oniña decir los colores y elegir por ellos mismos. El gusto por contestar se tuvo que moderar respetando el tiempo del otro, reconociendo que hay momentos grupales y otros individuales que van fortaleciendo el proceso.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

9 de julio de 2015

Vivencias del día

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se dio inicio con la lectora del cuento, estuvieron atntos, Sebastian "esta es agua magica" cada uno se tomo su tiempo para dar sus pinceladas luego al preguntar que significaban las flechas Dylan dijo "la roja es para atras, la verde para adelante" luego al ver la azul y la amarilla aun las confunden, en la pista realizada se les iba reforzando mediante la accion estas nociones, al inicio no prestaban atencion, luego fue un poco mas concurrente al llegar la personalizacion de la salsa se mostraron motivados.	Durante este dia se evidenciaron varios factores que hay que fortalecer, puesto que en la asamblea son pocos los que participan de manera expontanea los otros a pesar de saber dijan que los demas "hablen por ellos" por tal motivo la importancia del trabajo en pequeños grupos, logrando identificar saberes, poco a poco van reconociendo la derecha e izquierda, por otro lado el movimiento en ocasiones es por instinto, lo que se quiere es trasformar dandole un sentido a corporal, llevandolos al aprendizaje.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

10 de julio de 2015

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizo una intervención con el grupo socioemocional en danza evidenciaran sus emociones a través de las imagenes y la facilidad que tienen para compartir, luego de esto se realizo un recorrido por la fundación en los caballitos, identificando cada uno de los lugares, luego de esto se modifico un poco la intervención puesto que se debian pesar y tallar aprovechando para hablar sobre el cuidado Julieth "no me deben tocar, para no me toques" al realizar unos masajes reconocieran que eran ellos los que no podian tocar nadie mas.	Celbasc. Durante este día se lograran evidenciar varias cosas que les permiten a los niños y niñas poder interactuar con sus compañeros y regular su comportamiento como son los acuerdos y la anticipacion en cada uno de los espacios Por otro lado por estar el parque mojado y haciendo frio no se pudo hacer lo de los globos y pelotas; aunque los caballos fueran una buena opcion para el seguimiento de indicaciones juego colaborativo, cuidado de un objeto. se podrian generar mas experiencias utilizando los espacios.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

11 de julio de 2015

Vivencias del día

Cebas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al realizar el canto de la canción se observaron la ropa mencionando "mira profe yo traigo botas" dijo luciana, refiriendo que quería que se saludara entano a ellas. luego al iniciar con las palabras en inales las aceptaran repitiendolas u tocando su objeto, luego al introducir la cuadricula pasaban su dedo sobre cada cuadro llevandolos a querer generar movimientos con su cuerpo así que se realizo uno con aros en el piso sammer "mira como paso" disfrutando	Parante esta exploracion se evidencio que estuvieron un poco introducidas en la segunda lengua disfrutando de cada palabra, por otro lado el juego corporal les permitio hablar de las partes del cuerpo y seguir las flechas familiarizandose de estas lo experiencia con los animales quedara para cuando regresen, para el otro encuentro, el acercamiento a la cuadricula fue de exploracion usando como creian poderlo hacer.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas C

Fecha: Semana del 30 de junio al 4 de julio

Procesos en los que nos encontramos:

Se han identificado ciertos intereses en los niños y niñas, en donde se relacionan con el pensamiento computacional, llevándolos a procesos de programación, con relación a su cuerpo y la alimentación saludable, se ha observado que algunas interacciones entre ellos no han sido adecuadas, por lo que se trabajará dentro del aula para fomentar el buen trato, promover la autorregulación emocional y prevenir accidentes, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos. Además, se involucrará el semáforo corporal.

Intencionalidad:

Fomentar la empatía a través de la interacción, promoviendo el arte como una herramienta para la autorregulación emocional. A medida que los niños exploran su interés por el movimiento, podrán programar secuencias utilizando materiales de su cotidianidad y alimentos saludables, describiendo cada acción de manera consciente: un paso adelante, dos atrás, hacia la derecha o la izquierda o la seriación del alimento. Este enfoque les permite desarrollar habilidades motoras y cognitivas mientras aprenden a expresar y canalizar sus emociones de manera positiva. Fortalecer acciones de cuidado.

Que queremos profundizar con los niños:

El trabajo emocional en esta aula es fundamental, promoviendo la empatía y el respeto entre los niños y niñas. A través de dinámicas que los inviten a "ponerse en los zapatos del otro" se reflexionará sobre la importancia del buen trato hacia amigos y compañeros. Además, se fortalecerá las habilidades espaciales, explorando conceptos como derecha, izquierda, adelante y atrás, permitiendo que los niños verbalicen sus movimientos y los programen de manera consciente mientras interactúan con el entorno."

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 30 de junio	Lunes Festivo	•

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 02 de julio	Asamblea de Inicio: "Hablemos sobre alimentación saludable" En nuestra asamblea inicial cada maestra hablara con su grupo sobre ¿qué alimentos ellos creen que son saludables? Por medio de esta pregunta recordaremos la experiencia de la caja misteriosa y los sellos de advertencia, hoy haremos más énfasis en los alimentos que son sanos y saludables los cuales debemos comer en abundancia; posteriormente cada uno de los niños nos dirá la fruta o alimento que trajo para la realización de los pinchos saludables el día de hoy. Experiencia: "crea tu pincho saludable" Cada maestra colocara las frutas y/o alimentos saludables como queso, jamón etc que trajeron los niños en una bandeja debidamente lavados y listos para preparar los pinchos cada uno de los niños pasara por turnos, con el fin de recordar el acuerdo de respetar el turno y creara su pincho saludable la idea es que la maestra los motive a probar nuevos alimentos y frutas y que cada uno de los niños y niñas a medida que elija un alimento diga su nombre y el color que tiene "Voy a poner una uva morada y luego un cubo de queso blanco, ¡se ve bonito. Asamblea de cierre: " breve reflexión " Al finalizar, los niños se sientan juntos a disfrutar sus creaciones, cada maestra aprovechara para reforzar el mensaje de alimentación saludable, preguntando ¿Por qué es importante comer frutas y verduras todos los días? y ¿Cuál fue su combinación favorita? ¿Qué les gustó más de esta actividad? Por último se les invitara a enseñar esta actividad en casa y crear pinchos saludables con sus familias.	• Frutas, fresas, banano, uva • Palos de pincho • Bandejas • sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 04 de julio	**Asamblea de Inicio**: Dando inicio a la asamblea se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia que se ejecutará el día de hoy para ello se mostrará cada uno de los materiales: harina de trigo, temperas de colores, palitos de paleta. Seguidamente la maestra mostrara por medio de un video el cuento de: "Pedro piza" se colocará las veces que se considere necesario para mejor comprensión del mismo. Luego en mesa redonda se hará la representación: la piza será uno de los niño y niñas, el papá otro niño. la maestra guiara con el paso a paso del cuento: la lluvia: papel, crema tomates: papel rojo en pedacitos, queso: papel cortado en trozos **Experiencia:** creación con harina Con anticipación se organizará el espacio forrando la mesa con plástico, los niños estarán con camisetas o delantales para proteger su ropa. Seguidamente a cada uno de los niños y niñas se les dará una porción de harina ´para dar inicio a que amasen y creen a Pedro piza esto bajo su imaginación y de acuerdo como creen que esta en el cuento escuchado en la asamblea. Se dará el tiempo que se considere necesario para obtener una textura y a partir de ella hacer sus creaciones, cuando esta esté ya casi lista cada uno de los niños le colocará el color de su preferencia. Cuando ya casi esté terminada la producción cada uno de los niños le colocara un palito de paleta esto si cada uno lo desea. **Asamblea de cierre:** Se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia haciendo un recordatorio del cuento, luego se armarán pequeños grupos para hacer la representación del cuento, a partir de cada una de las creaciones	• papel el trozo • harina de trigo • temperas de colores • papel de color cortado de color rojo • papel cortado de color blanco agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CRECE LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

01 de julio de 2025 Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizo la lectura del cuento de mis pequeños miedos introduciendo esta nueva emoción, a lo que Sommer dijo "yo no le tengo miedo a nada" al mostrarles la imagen Dylan dijo "la niña tiene miedo", luego en la pelicula estuvieron atentos verbalizaron algunas de las emociones, sobre todo la alegria, tristeza y furia, mencionando lo que sentian y en donde lo sentian, Maia "la alegria se siente en el corazón de mamá" Dylan "el miedo esta aquí" tocandose el estomago.	Durante este dia se lograron identificar varios aspectos en donde no son concientes en varios casos de lo que es el miedo, a lo que se puede hacer ciertas experiencias en las cuales se pueda ver la reacción de los campañeros frente a estas situaciones, lanzarse por el rodadero, montar el columpio pasar el pasamanos entre otras cosas vivenciales en donde puedan verbalizar que es lo que sienten o como vieron a sus campañeros. Pasando de ver las emociones a vivenciar y reconocerlas

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CRECER LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

02 de Julio de 2025 Vivencias del día Celeste C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy cada uno observo algunas frutas, revisando si tenían los sellos de advertencia, a lo que dijeran que "no" Maia "la fruta hace feliz al cuerpo" Añadió "las princesas comen fruta para ser fuertes", al presentarles una sencilla seriación les permitio tambien comparar con el de l compañero, Luciana le dice a Alisson "mira me toco una mandarina, pero eso no me gusta quieres" Alisson la mira y observa la fresa y dice "no, yo voy a poner la fresa" motivandola a que la probara. disfrutando de la experiencia comestible.	Durante este dia se lograron algunas cosas, el poder hablar sobre lo que consumen, en casa y la importancia de pensar y analizar lo que se estan comiendo, y que es b bueno para nuestro cuerpo, por otro lado el observar y realizar una seriación, al inicio fue un poco dificil puesto que querian comer sin analizar bien lo propuesto, cogiendo lo que mas les gustaba para hacerlo a su acomodo, llegando tambien a dialogar y negociar con sus compañeros para hacer el cambio, observando lo que le habia tocado.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CENTRO LLERAS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

03 julio de 2015

Vivencias del día

Cejas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy cada uno de los niños y niñas se mostraron motivados al mostrar su atuendo para la experiencia, pero empezo a hacer frio y a llover, lo que toco replantear la experiencia, llevandolos a jugar con globos, allí Sebastian, los compartio de manera amistosa, crearon algunas coreografias, en donde eligen que cancion querian bailar y se finalizo con el juego en el gimnasio en donde Samer y Luciana crearon retos para divertirse, Maia, Sebastian y Jeronimo crearon una moto para viajar,	Durante este dia se logro evidenciar la comprencion que tuvieron al momento de contarles que no podian salir al parque a hacer el dia de playa, a lo que se logro acordar que cosas se podrian hacer, la mayoria refirio ir al gimnasio algunos bailar y otros jugar con las bombas, asi que se plantearon tiempos para cumplir con cada uno de ellos, a pesar de mostrar desagrado por alguna experiencia, esperaron el turno para hacer la experiencia que habian propuesto, logrando la tolerancia.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

04 de julio de 2025

Vivencias del día

Celias C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al momento de realizar la lectura del cuento se emocionaron cuando se empezo a amasar a cada uno de los participantes, luego Maia dijo "yo comi perro caliente con mi mamá" al presentar los materiales sammer preguntó ¿ para que se mezclan" a lo que Mia le dijo "para hacer una masa" cada uno se ubico en su espacio, siguiendo las indicaciones, al inicio Geronimo no quería mezclar pero luego se dio cuenta que la textura con la intervención iba cambiando disfrutando el mezclarlo, cada uno eligio el color que mas le agrado.	Durante este dia se lograron evidenciar varios momentos, el de lograr compartir con el otro, al sentir la harina, la empezaron a mover de un lado a otro realizando figuras sobre la harina, luego al mezclarla con la harina, el agua, se dieron cuenta que ya no se podia mover de la misma manera se habia trasformado, al ponerles el color deseado se dieron cuenta que se activaba con el contacto del agua y al realizar sus movimientos tomaba el color deseado.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: